

# Progetto MIUR: *Promuovere la partecipazione studentesca nella scuola*



Rete di scuole tra:

*Liceo Majorana, Liceo Galilei e Isis Fortunato*



## “Tra Polis e Politeia”- A scuola di democrazia e libertà

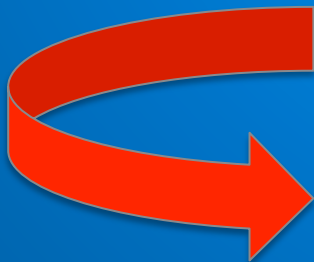


# IL PROGETTO

NOME: TRA POLIS E POLITEIA

POLIS: in greco é la "città" in generale, ma anche LA città per eccellenza, ossia Atene

Da questa parola derivano l'aggettivo "politico" e il sostantivo "politica", che indicano ciò che attiene alla città



L'arte di governare gli stati

# Il progetto: il nome

POLITEIA vuol dire:

1. Cittadinanza



- a. L'insieme dei cittadini di uno stato
- b. Vincolo di appartenenza di un individuo a uno stato

2. Costituzione



- a. L'atto di essere **costituiti** in uno stato
- b. La Legge fondamentale di uno stato

# Il progetto: finalità generali

1. Coltivare e attivare competenze di cittadinanza attiva che, attraversando trasversalmente tutti i saperi, possono innescare cambiamenti autentici



1. ridare senso alla vita comunitaria della scuola, di cui gli studenti sono il nucleo fondamentale
2. ridurre il pericolo dello svilimento delle istituzioni democratiche e dell'isolamento individualistico



# Il progetto: obiettivi generali

1. Approfondire tematiche storico-sociali determinanti per la democrazia e la scuola
2. coinvolgere gli studenti in un' esperienza diretta di democrazia concreta, attraverso la quale essi possano trovare l'entusiasmo e la motivazione di riappropriarsi di spazi, ruoli e compiti



# La rete di scuole

1. Liceo Scientifico e Artistico

“Majorana” di Pozzuoli

2. Liceo Scientifico, Linguistico e delle Scienze  
umane “Galilei” di Napoli

3. Istituto Tecnico e Professionale “Fortunato” di  
Napoli



# La rete di scuole

Rete: Intreccio di fili di materiale vario

Fare rete: coordinarsi, stabilire rapporti produttivi, lavorare in team

Il DPR 275 del 1999, all'art. 7, dice:

*Le istituzioni scolastiche possono promuovere accordi di rete o aderire ad essi per il raggiungimento della proprie finalità istituzionali.*



# Possibilità della rete



- Confronto costruttivo: tra
- studenti, docenti, territori, esperienze formative
- Sperimentazione didattica (metodologie e competenze diverse messe in gioco)
- Potenziamento della motivazione ad apprendere e ad insegnare



# Finalità specifiche



- Acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana come “animale politico”;
- interiorizzare le fondamentali norme di convivenza civile e democratica;
- conoscere ed esaminare criticamente se stessi e la realtà per prendere coscienza degli atteggiamenti aggressivi, intimidatori o semplicemente poco disponibili verso gli altri per imparare a neutralizzarli;
- affinare la capacità critica di scegliere e agire in modo consapevole;
- realizzare un clima scolastico effettivamente accogliente, coinvolgente e stimolante che accompagni la maturazione sociale degli alunni;
- saper attuare la mediazione e il cambiamento di se stessi con una gestione non violenta dei conflitti (Gestione delle Emozioni e Capacità di Relazioni Interpersonali)

# Finalità specifiche

- saper assumere un ruolo critico e propositivo all'interno di una comunità;
- saper attuare un ascolto attivo dei diversi punti di vista e confrontare le proprie opinioni con quelle altrui (Empatia e Comunicazione Efficace)
- saper individuare ed analizzare problemi e desideri, individuare soluzioni e tradurle in una logica progettuale che possa essere esperita (Problem Finding and Solving)
- saper assumersi responsabilità di co-gestione del processo (Decision Making, Gestione dello stress e Responsabilità)



# Obiettivi specifici

- **sperimentare** la cooperazione nella risoluzione dei problemi e acquisire elementi basilari di progettazione;
- esercitare in situazioni reali la democrazia deliberativa con metodi decisionali orientati alla ricerca del consenso e alla mediazione positiva delle divergenze;
- conoscere i principi fondamentali della Costituzione, lo Statuto delle studentesse e degli studenti e le principali fonti normative relative alla partecipazione attiva degli studenti;



COSTITUZIONE  
DELLA REPUBBLICA ITALIANA

ART. 21.

Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione.

# Obiettivi specifici

- individuare e sperimentare **la dimensione diritto-dovere**: conoscere, rispettare e contribuire a cambiare regole e norme, nonché divieti;
- riconoscere in fatti e situazioni come il pieno rispetto di principi e regole sia segno di **rispetto della dignità della persona** propria e altrui;
- acquisire capacità di **orientamento** e di **scelta** di un proprio consapevole **progetto di vita**;
- **gestire un'assemblea** nel rispetto della legge;
- **conoscere** ruoli, competenze e finalità degli **organi collegiali**;

# Obiettivi specifici

- riconoscere e promuovere il ruolo della scuola come centro ineludibile di cultura della legalità nel territorio;
- acquisire strumenti metodologici e di riferimenti normativi per interpretare la funzione di "rappresentanza" nell'ottica di promuovere la partecipazione attiva di tutti gli studenti alla vita della scuola;



RAPPRESENTAN-  
ZA  
STUDENTESCA



# Contenuti del progetto

- la funzione delle regole e delle istituzioni democratiche nei vari tipi di comunità dall'antichità ai giorni nostri;
- la "rivoluzione" del Sessantotto: tra speranze ed esiti;
- l'importanza dell'acquisizione di regole e comportamenti corretti all'interno della scuola; responsabilità personale e collettiva;
- la libertà di pensiero, di
- espressione e di azione, nell'ambito
- del rispetto delle leggi e
- dell'organizzazione sociale;



# Contenuti del progetto

- la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo;
- ruoli, funzioni e compiti dello stato e della scuola contro l'illegalità;
- il patto formativo;
- lo Statuto delle studentesse e degli studenti;



# Contenuti del progetto

- I **Decreti Delegati** e gli organi collegiali;
- la **centralità dello studente** nei processi di apprendimento;
- il **DD 597** del 1996;
- la **legge 107** del 2015.



# Risultati attesi

- Incremento della partecipazione degli studenti alle riunioni degli organi collegiali
- assemblee di classe e d'istituto gestite con maggiore consapevolezza e responsabilità
- miglioramento del clima di vita civile e democratica nella comunità scolastica
- sviluppo di un'interazione più costruttiva tra gli studenti e le diverse componenti della scuola
- potenziamento dell'efficacia comunicativa e
- argomentativa
- riduzione della conflittualità
- potenziamento del senso di appartenenza
- conoscenza diffusa dei diritti e dei doveri dello
- studente-cittadino





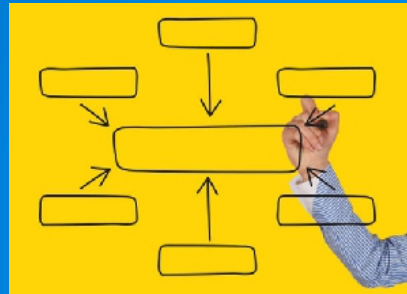
# Prodotti del progetto

➤ ppt

➤ video-clip

➤ mappe concettuali

➤ regolamenti assembleari





# Articolazione e calendario-fase 1

**I lezione- 12 gennaio 2016-prof.ssa Romano**

**(presso liceo Galilei)**

- Introduzione e presentazione del progetto
- Questionario competenze in ingresso ed esigenze formative dei partecipanti
- Forum di discussione

# Articolazione e calendario-fase 1

lezioni con esperti esterni (3h ciascuna):

**Martedì 19/01-**

**prof. Lucio Celot**

docente di storia e filosofia liceo Pansini

(presso Liceo Galilei)

***Breve storia della democrazia dalla Grecia del V sec. alla  
Costituzione Italiana***

# Articolazione e calendario-fase 1

Lunedì 25/ 01-

**prof. Salvatore Pace**

DS Liceo Pansini

(Presso Liceo Galilei)

*Dalla scuola dei docenti alla scuola degli studenti: il Sessantotto e i  
Decreti Delegati del 1974, il DD 597/96*

# Articolazione e calendario-fase 1

**Lunedì 1 febbraio- Dr. Marco del Gaudio**

(magistrato della Procura Nazionale Antimafia di Roma)

(presso ISIS "Fortunato")

*La libertà di pensiero, di espressione e di azione  
nell'ambito del rispetto delle leggi e  
dell'organizzazione sociale*

# Articolazione e calendario-fase 1

**Giovedì 11 febbraio-**

**dr. Ignazio Gasperini**

vice-direttore carcere di Nisida

(presso carcere minorile di Nisida)

***Conoscere le ragioni della devianza per costruire  
società inclusive***



# Articolazione e calendario-fase 2

8 incontri di 3h ciascuno in ogni scuola  
( 1 incontro a settimana) con docenti interni:

## *Laboratori di democrazia*

(simulazioni di sedute assembleari,  
approfondimento di norme specifiche,  
elaborazione materiali)

# Articolazione e calendario-fase 3

***11 o 12 aprile lezione comune-***

***prof. Carillo***

***Docente di Storia del pensiero politico all'Università Benincasa***

***(presso ISIS" Fortunato")***

**Tra commedia e filosofia: la costituzione democratica  
in crisi**

# Articolazione e calendario-fase 3

- 18 o 19/4 lezione comune- altro esperto

# Articolazione e calendario-fase 3

Martedì 27/4- lezione finale comune-

**Dibattito fra studenti secondo modalità  
esperite e condivisione materiali prodotti**

# Grazie per l'attenzione!



Van Gogh, *Iris*, 1889,  
P. Getty Museum,  
Los Angeles