

# Progetto MIUR: *Promuovere la partecipazione studentesca nella scuola*



Rete di scuole tra:

*Liceo Majorana, Liceo Galilei e Isis Fortunato*



## “Tra Polis e Politeia”- A scuola di democrazia e libertà



# Laboratorio 6

21 marzo 2016

Giornata mondiale contro il razzismo,  
istituita dalla Nazioni Unite in ricordo  
del massacro di Sharpeville del 1960

## Diritti umani e scuola

**un percorso tra gli articoli  
della DU e le esperienze  
degli alunni**

## Giornata mondiale contro il razzismo

**21 marzo 1960:**

### massacro di Sharpeville del 1960

- o **La giornata più sanguinosa dell'apartheid in Sudafrica**

Quel giorno 300 poliziotti bianchi uccisero 69 manifestanti neri che protestavano contro l'introduzione dell'*Urban Areas Act*, provvedimento che imponeva ai cittadini sudafricani neri di esibire uno speciale permesso se fermati nelle aree riservate ai bianchi. Il comportamento della polizia, che sparò sui manifestanti, venne denunciato, da una speciale commissione d'inchiesta, come eccessivo impiego della forza contro una folla disarmata, mentre l'operato del governo sudafricano venne ufficialmente condannato dalle Nazioni Unite.





**D  
I  
R  
I  
T  
T  
I  
  
U  
M  
A  
N  
I**

**“La libertà richiede moltissimo ad ogni essere umano. Con la libertà viene la responsabilità. Per la persona che non vuole crescere, la persona che non vuole portare il suo peso, questa è una prospettiva terrificante.”**

Eleanor Roosevelt,  
Delegata Americana alle  
Nazioni Unite

# Che cosa sono i *diritti umani*?

- Prova a rispondere...
- Prova ad elencare i *tuoi* diritti umani...

Libertà di parola  
Libertà di religione  
Libertà di ....



### Umano:

- Un membro della specie *Homo sapiens*; un uomo, donna o bambino; una persona.

### Diritto:

- Ciò che ti spetta o che ti è concesso; libertà che sono garantite.

### Diritti Umani:

- I diritti che hai, per il semplice fatto di essere un individuo.

# diritti umani

**Innati**

**Universali**

**Inviolabili e inalienabili**

**Interdipendenti e indivisibili**

**Dichiarazione universale  
dei diritti umani (DU)  
10 dicembre 1948**

# Le origini della DU

- o Alla **fine della Seconda guerra mondiale** le nazioni del mondo si guardarono indietro con orrore. Nel corso di pochi anni, infatti, la violenza fatta ai diritti dei singoli e di popoli interi aveva causato la perdita di milioni di vite umane. La persecuzione e lo sterminio degli ebrei (e di altre minoranze, come gli zingari e gli omosessuali), le esplosioni atomiche, erano tutte terrificanti dimostrazioni del **potenziale distruttivo dell'umanità**.
- o Con l'obiettivo di salvare le future generazioni da nuove guerre e nuove persecuzioni, le **Nazioni Unite** si assunsero quindi il compito di stilare una dichiarazione che riflettesse il legame indissolubile tra il rispetto dei diritti umani e la sopravvivenza stessa dell'umanità.



- o Fu un evento storico: per la prima volta la comunità internazionale si assumeva **la responsabilità della tutela e della promozione di specifici diritti posti alla base della convivenza civile**.
- o Così dall'esperienza della violenza scaturì una forte affermazione della **dignità inviolabile** di tutti gli esseri umani.

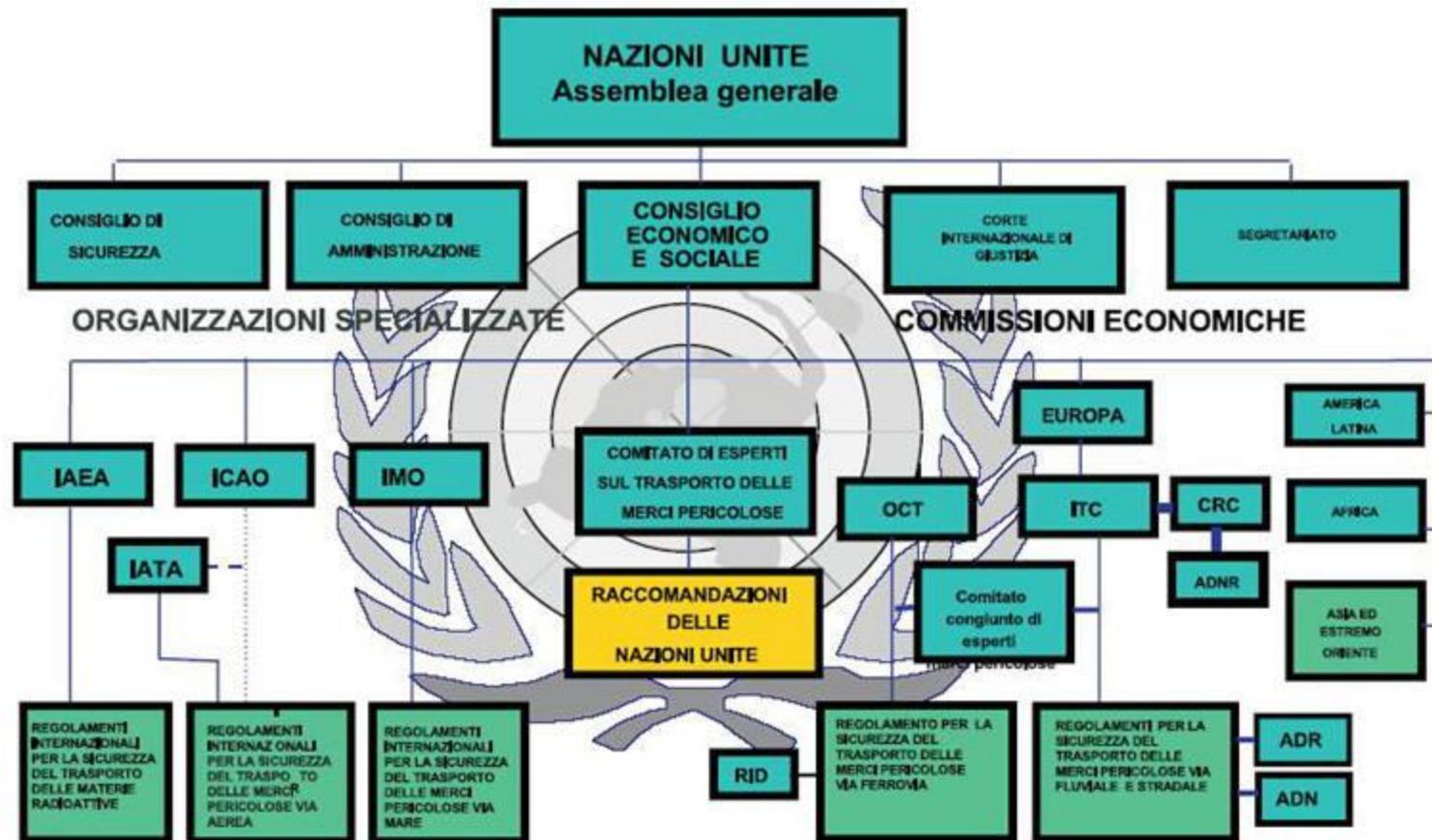
# O.N.U.

nascita: **24 ottobre 1945** con l'entrata in vigore dello Statuto delle Nazioni Unite

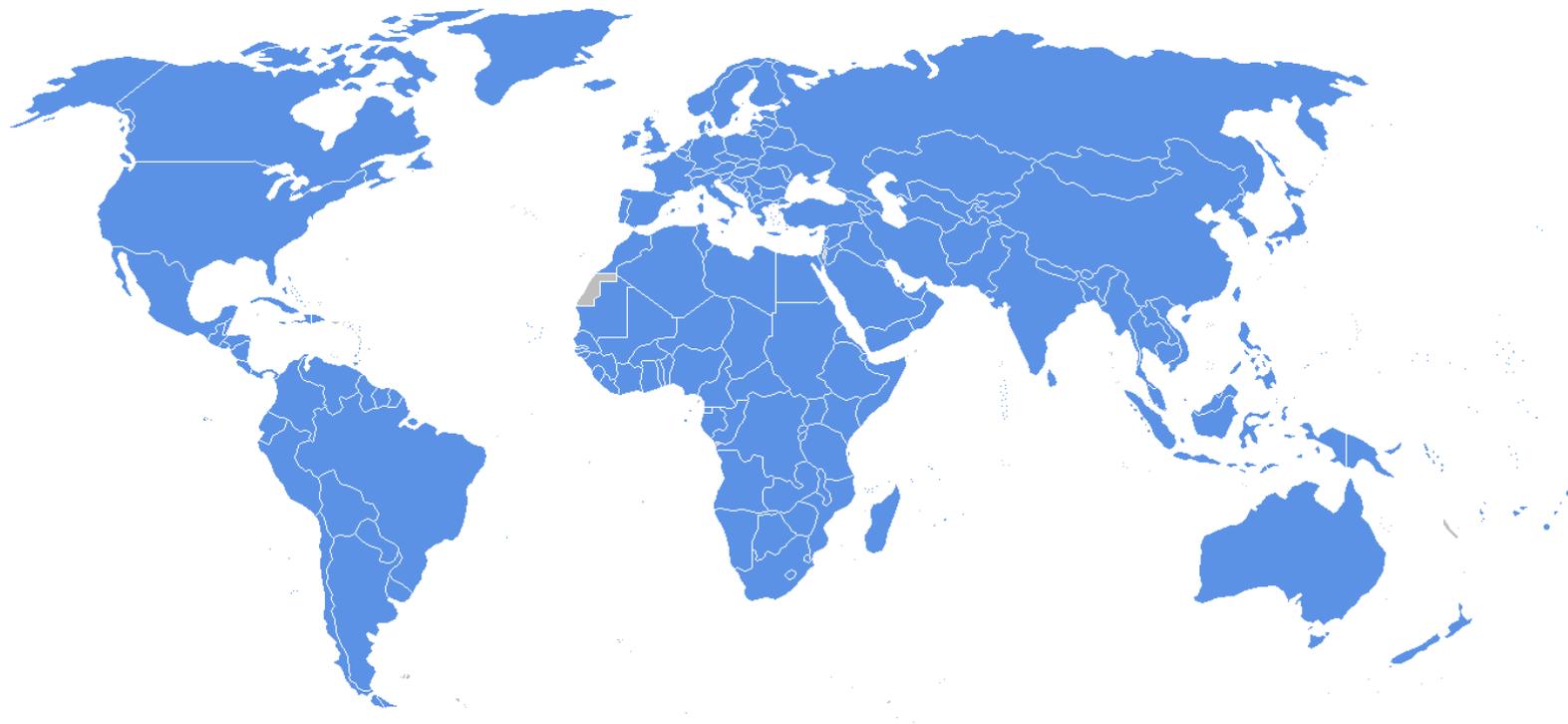
Il **10 dicembre 1948**,  
l'Assemblea generale delle  
Nazioni Unite proclama la  
***Dichiarazione universale dei  
diritti umani.***

Per la prima volta nella storia  
dell'umanità, era stato prodotto  
un documento che  
riguardava **tutte le persone del  
mondo**, senza distinzioni. Per la  
prima volta veniva scritto che  
esistono diritti di cui ogni essere  
umano deve poter godere per la  
sola ragione di essere al mondo.





Aderiscono all'**ONU 193 STATI** nel mondo su un totale di 205, più altri due soggetti, la Santa Sede e la Palestina, presenti con lo status di Osservatori Permanenti.

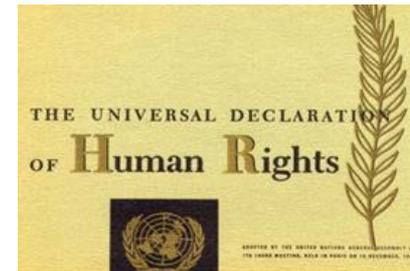
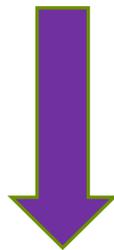


2008



# Valore **non vincolante** della DU

Sebbene la DU sia il documento che ha ispirato la maggior parte della legislazione internazionale in materia di diritti umani, **non è un documento legalmente vincolante.**



Tuttavia ha da subito goduto di una autorità tale da **ispirare**, negli anni successivi, trattati internazionali, costituzioni e leggi interne dei diversi Stati, contribuendo così in maniera decisiva all'evoluzione del diritto internazionale contemporaneo.

- **Preambolo** della **DICHIARAZIONE** UNIVERSALE DEI DIRITTI UMANI

- **Proclamazione**



- «L'ASSEMBLEA GENERALE proclama la presente dichiarazione universale dei diritti umani come **ideale comune da raggiungere da tutti i popoli e da tutte le Nazioni**»

# La struttura della DU

30 articoli che sanciscono i diversi **diritti**,  
tra loro interdipendenti e indivisibili

Artt. **1 e 2**  
base dell'intera  
Dichiarazione

"tutti gli esseri  
umani nascono  
liberi ed  
eguali in dignità e  
diritti"

Artt. **3-21**  
diritti civili e  
politici

Artt. **22-27**  
diritti econo-  
mici, sociali e  
culturali

Artt. **28-30**  
disposizioni per  
realizzare i diritti

# art. 1 - art. 2

Tutti gli esseri umani nascono **liberi** ed **eguali** in dignità e diritti. Essi sono dotati di ragione e di coscienza e devono agire gli uni verso gli altri in spirito di fratellanza.

Ad ogni individuo spettano tutti i diritti e tutte le libertà enunciate nella presente Dichiarazione, **senza distinzione alcuna, per ragioni di razza, di colore, di sesso, di lingua, di religione, di opinione politica o di altro genere, di origine nazionale o sociale, di ricchezza, di nascita o di altra condizione.** Nessuna distinzione sarà inoltre stabilita sulla base dello statuto politico, giuridico o internazionale del paese o del territorio cui una persona appartiene, sia indipendente, o sottoposto ad amministrazione fiduciaria o non autonomo, o soggetto a qualsiasi limitazione di sovranità.

# Altri articoli...

Ogni individuo ha diritto alla libertà di **pensiero**, di **coscienza** e di **religione**... Art.18

Ogni individuo ha diritto ad una **cittadinanza**... Art. 15

Nessun individuo potrà essere sottoposto ad **interferenze arbitrarie nella sua vita privata**, nella sua famiglia, nella sua casa, nella sua corrispondenza, né a lesione del suo onore e della sua reputazione. Art.12

Nessun individuo potrà essere arbitrariamente **arrestato**, detenuto o esiliato. Art.9

diritto alla **vita**, alla libertà ed alla **sicurezza** della propria persona Art.3

Nessun individuo potrà essere tenuto in stato di **schiavitù** o di servitù; la schiavitù e la tratta degli schiavi saranno proibite sotto qualsiasi forma. Art.4

Nessun individuo potrà essere sottoposto a **tortura** o a **trattamento o a punizione crudeli, inumani o degradanti**. Art.5

Tutti sono **eguali dinanzi alla legge** e hanno diritto, senza alcuna discriminazione, ad una eguale tutela da parte della legge.... Art.7

Roma, **27 dicembre 1947** (Palazzo Giustiniani)  
Enrico **De Nicola** firma l'atto di promulgazione della  
**Costituzione della Repubblica Italiana.**



## Costituzione della Repubblica Italiana (1948) Artt. 2 e 3

Art. 2

La Repubblica riconosce e garantisce **i diritti inviolabili dell'uomo**, sia come singolo sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.

Art. 3

Tutti i cittadini hanno **pari dignità sociale** e sono **eguali davanti alla legge, senza distinzione** di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. ....

# DU: diritto all'istruzione



Il riconoscimento del **diritto all'educazione** ha segnato l'inizio di un concreto impegno delle Nazioni Unite per promuovere **i diritti culturali**, indivisibili e interdipendenti rispetto agli altri diritti umani.

# DU-art.26: diritto all'istruzione

**1)** Ogni individuo ha diritto all'istruzione. L'istruzione deve essere gratuita almeno per quanto riguarda le classi elementari e fondamentali. L'istruzione elementare deve essere obbligatoria. L'istruzione tecnica e professionale deve essere messa alla portata di tutti e l'istruzione superiore deve essere egualmente accessibile a tutti sulla base del merito.

**2)** L'istruzione deve essere indirizzata al pieno sviluppo della personalità umana ed al rafforzamento del rispetto dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali.

Essa deve promuovere la comprensione, la tolleranza, l'amicizia fra tutte le Nazioni, i gruppi razziali e religiosi, e deve favorire l'opera delle Nazioni Unite per il mantenimento della pace.

**3)** I genitori hanno diritto di priorità nella scelta del genere di istruzione da impartire ai loro figli.

## ...altri documenti...

- o **la Dichiarazione dei diritti del fanciullo** (ONU, 20/11/1959)
- o **la Direttiva CEE n. 486/77**
- o **il Patto internazionale sui diritti civili e politici** (ONU, 16/12/1966, entrato in vigore il 23/3/1976)
- o **la Convenzione sui diritti dell'infanzia** del 1989



*Nobel 2014 a Malala: Omaggio al diritto all'istruzione per i bambini*

# la Convenzione sui diritti dell'infanzia del 1989

## artt. 28 e 29:

- **Art. 28 (Educazione):**

*Il bambino ha diritto all'educazione ed è dovere dello Stato assicurare che l'istruzione primaria sia gratuita e obbligatoria, incoraggiare differenti forme di istruzione secondaria accessibile a ogni bambino e rendere l'istruzione superiore disponibile a tutti in base alla capacità di ciascuno. La disciplina scolastica sarà rispettosa dei diritti e della dignità del bambino. Lo Stato farà ricorso alla cooperazione internazionale per attuare questo diritto.*

- **Art. 29 (Obiettivi dell'educazione):**

*L'educazione dovrà mirare allo sviluppo in massimo grado della personalità, delle qualità e delle attitudini mentali e fisiche del bambino. L'educazione preparerà il bambino a una vita adulta attiva in una società libera e incoraggerà in lui il rispetto per i genitori, per la sua identità culturale, la sua lingua e i suoi valori e per l'origine culturale e i valori degli altri.*

- 
- Gli **articoli 28 e 29** impongono agli **stati** di garantire **l'istruzione primaria, obbligatoria e gratuita**, con caratteristiche tali da sviluppare le capacità di ogni bambino.



- Per la Convenzione il diritto all'educazione comprende non solo i **bisogni cognitivi** del bambino, ma anche attività intese a favorire lo **sviluppo fisico, sociale, morale e spirituale** del minore.
- L'attività didattica ed educativa deve svolgersi nel rispetto di quattro principi guida che orientano l'attuazione dell'intera Convenzione: **non discriminazione** (art. 2), **superiore interesse del fanciullo** (art. 3), diritto del bambino alla **vita**, alla **sopravvivenza** e allo **sviluppo** (art. 6), diritto del bambino ad avere e ad esprimere liberamente le **proprie opinioni** (art. 12).

# In Italia ...

## o Costituzione della Repubblica Italiana

**art. 30:** “E' dovere e diritto dei genitori, mantenere, **istruire** ed educare i figli, anche se nati fuori del matrimonio...”.

**art. 31:** “La Repubblica ... protegge la maternità, l'infanzia e la gioventù, favorendo gli istituti necessari allo scopo...”.

**art. 34:** “La **scuola è aperta a tutti**. L'istruzione inferiore, impartita per almeno otto anni, è **obbligatoria e gratuita**”.



## I minori stranieri

comunque presenti sul territorio italiano hanno il **diritto e il dovere** all'**istruzione** indipendente-

mente dalla regolarità del loro soggiorno, nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani. Per essi valgono i principi di vigilanza sull'adempimento dell'obbligo scolastico (art. 45, del D.P.R. 394/99).

**In Italia** vige il **diritto all'istruzione scolastica dei minori stranieri** arrivati legalmente (assieme ai genitori con permesso di soggiorno) o clandestinamente (assieme ad adulti privi di permesso ovvero giunti non accompagnati)



***Ma i diritti umani  
sono oggi rispettati?***

**Sempre?**

**Dove?**

**Come?**

Ci sono  
**violazioni?**

**Quali?**

Proviamo a  
**elencare...**

# esistono violazioni in ogni parte del mondo

il Rapporto Mondiale del **2009** di **Amnesty International** e altre fonti indicano che gli **individui** sono:

**torturati o maltrattati in almeno 81 paesi**

**affrontano processi iniqui in almeno 54 paesi**

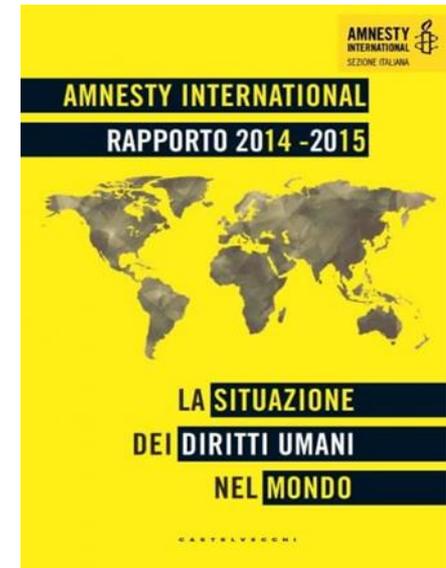
**limitati nella loro libertà di espressione in almeno 77 paesi**

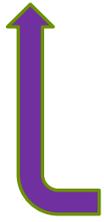
Fonte: <http://www.humanrights.com/it/what-are-human-rights/violations-of-human-rights/article-3.html>

# Violazione della DU

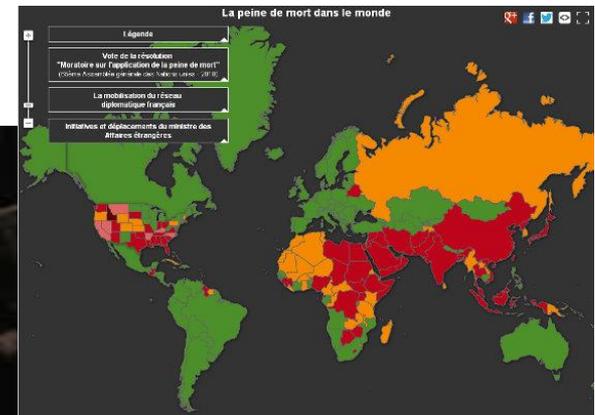
Fonte: Amnesty International (AI), rapporto 2014-15

- **Oltre la metà del mondo subisce soprusi.**
- Ecco soltanto una parte degli abusi su esseri umani perpetrati tra il **2014 e il 2015**:
  - 18 i paesi nei quali sono stati commessi crimini di guerra o altre violazioni delle "leggi di guerra";
  - almeno 35 gli stati nei quali gruppi armati hanno commesso abusi (oltre il 20% dei paesi esaminati da AI);
  - più di 3400 i rifugiati e i migranti annegati nel Mediterraneo mentre cercavano di raggiungere l'Europa;
  - 4.000.000 i rifugiati siriani;
  - 119 i luoghi nei quali i governi hanno arbitrariamente limitato la libertà d'espressione (3 su 4 dei paesi esaminati da AI);
  - 62 le nazioni i cui le istituzioni hanno messo in carcere prigionieri «di coscienza», ossia persone che avevano soltanto esercitato i loro diritti e le loro libertà (più di 1/3 dei paesi esaminati da AI);





- 93 i territori dove si sono svolti processi iniqui e sommari (il 58% dei luoghi esaminati da AI);
- 131 gli stati nei quali si sono registrati maltrattamenti e torture (l'82% dei paesi esaminati da AI);
- 28 i paesi che vietano completamente l'aborto, anche in caso di stupro e quando è a rischio la salute o la vita della donna;
- 78 gli stati in cui sono in vigore leggi usate per criminalizzare le relazioni sessuali consensuali tra adulti dello stesso sesso.



# Diritti umani violati in Italia





## Esercitazioni laboratoriali

Di seguito si propongono tre attività che gli alunni svolgeranno in gruppo.

Al termine ogni gruppo avrà prodotto un proprio lavoro.



**documentazione**  
agli atti del progetto

# Gruppo 1

## Diritti umani violati a scuola?

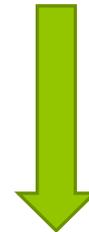
- Ci sono casi in cui, secondo voi, nella scuola italiana si violano i diritti umani?
- Ci sono casi a scuola vostra?

- **Elaborare una mappa in ppt che risponda alle domande a latere.**

## Gruppo 2

# Diritti umani: simulazione

- Le Nazioni Unite hanno appena scoperto una **nuova isola**: questa è abitata da persone che provengono da paesi diversi, da ambiti religiosi diversi o da gruppi atei o agnostici, e parlano lingue diverse...
- Bisogna offrire a quest'isola una **costituzione**.
- **1)** Ogni sotto-gruppo redige una **lista dei dieci diritti** che ritiene più importanti per gli abitanti dell'isola.
- **2)** Il gruppo si riunisce per:
  - **Accordarsi sui cinque diritti** più importanti per gli abitanti.





- 3) Elaborare una slide ppt della Costituzione dell'isola (con i 5 articoli individuati).



## Gruppo 3

- Divisi in sotto-gruppi gli alunni rispondono al questionario presente nella successiva slide
- Al termine i sotto-gruppi si riuniscono per confrontare le risposte e giungere alla compilazione di risposte condivise
- Consegna dei questionari dei singoli sotto-gruppi e del questionario condiviso



## Questionario lezione/laboratorio sui “Diritti Umani” 22/03/2016

### Risposte multiple:

La Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo è stata approvata nel

1948 1848 1946

### I diritti inviolabili dell’uomo

sono garantiti in tutti i Paesi del mondo  
sono garantiti solo in alcuni Paesi, fra cui il nostro  
sono garantiti solo dai Paesi che aderiscono all’ONU

### Diritti inviolabili significa

che neppure lo Stato può limitarli  
che lo Stato può limitarli con qualsiasi mezzo  
che lo Stato può limitarli ma solo con una legge

### L’art.2 della Costituzione Italiana fa parte

dei Principi fondamentali  
dei Diritti e doveri dei cittadini  
dell’Ordinamento della Repubblica

**Dal fatto che l’art.2 della Costituzione Italiana parli di diritti inviolabili dell’uomo deriva che questo articolo è applicabile**

solo agli uomini  
a tutti i cittadini  
a tutti gli individui

### **COMPLETA utilizzando i seguenti termini:**

**Stato / documento / Costituzione / cittadini / diritti fondamentali**

La .....nei sistemi politici moderni è quel..... che determina l’organizzazione basilare dello ..... e fissa <<i>principi e i ..... a garanzia dei ..... >>.

### **COMPLETA utilizzando i seguenti termini:**

**modello / politico / Stato / potere / controllare**

Nel linguaggio ..... si chiama pluralismo quella concezione che propone come ..... una società composta da più gruppi e centri di....., anche in conflitto tra loro, ai quali è assegnata la funzione di limitare, ....., contrastare il centro di potere dominante identificato storicamente con lo ..... (N. Bobbio).

### Vero/falso:

Per diritto fondamentale si deve intendere un diritto assoluto ed inviolabile operante solo nei rapporti tra privati. **Vero / Falso**

I diritti umani fondamentali hanno validità che viene prima dello Stato; sono infatti riconosciuti e garantiti dallo Stato e non creati dalla Costituzione. **Vero / Falso**

La titolarità dei diritti di libertà compete ai soli cittadini e non a tutti. **Vero / Falso**

La libertà personale è intesa come facoltà di fare ciò che ad ognuno pare meglio. **Vero / Falso**

La libertà personale è inviolabile. **Vero / Falso**

Secondo la Costituzione Italiana mantenere, istruire ed educare i figli nati fuori dal matrimonio non è un dovere dei genitori. **Vero / Falso**

La libertà di insegnamento è garantita dall’articolo 33 della Costituzione Italiana, si esplica nell’ambito delle leggi vigenti e si realizza senza il rispetto della personalità dell’alunno.

**Vero / Falso**

Gli organi collegiali sono organismi di governo e di gestione delle attività scolastiche a livello territoriale e di singolo istituto. **Vero / Falso**

### Risposte multiple:

#### **1. I diritti di libertà:**

- a. sono diritti soggettivi privati;
- b. non sono diritti soggettivi;
- c. sono diritti soggettivi pubblici;
- d. sono diritti soggettivi né privati né pubblici.

#### **2. La titolarità dei diritti di libertà compete:**

- a. solo a chi li merita;
- b. ai soli cittadini;
- c. ai soli stranieri;
- d. a tutti indipendentemente dalla cittadinanza.

#### **1. I diritti fondamentali della persona sono regolati:**

- a. esclusivamente dalla Costituzione;
- b. esclusivamente dalle convenzioni internazionali;
- c. dalla Costituzione, ma anche dalle convenzioni internazionali;
- d. dalle sole convenzioni internazionali.

#### **2. Ai cittadini la Costituzione attribuisce:**

- a. solo dei diritti;
- b. solo dei doveri;
- c. diritti e doveri;
- d. nessuna delle precedenti risposte.

#### **3. L’istruzione inferiore in Italia:**

- a. è obbligatoria ma non gratuita;
- b. è gratuita ma non obbligatoria;
- c. non è né gratuita né obbligatoria;
- d. è obbligatoria e gratuita.

**SU LE MANI  
PER I DIRITTI  
UMANI!**



**I nostri diritti non  
sono altro che i  
doveri degli altri nei  
nostri confronti.**

(N. Bobbio)

**In Italia si parla sempre di  
diritti e mai di doveri. In  
Italia si finge di ignorare o si  
ignora che ogni  
diritto comporta un dovere,  
che chi non compie il  
proprio dovere non merita  
alcun diritto.**

(O. Fallaci)